

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



8. PLAN DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

La escuela debe dar respuesta a las individualidades de cada alumno/a, independientemente de sus características y de su entorno, una concepción de escuela que responda a la diversidad que caracteriza a todo grupo humano. Como fruto de esta reflexión, se llevan a cabo un conjunto de medidas de atención, apoyo y refuerzo en el Centro.

Para la elaboración de nuestro Plan de Refuerzo y Apoyo Educativo, partimos de las siguientes consideraciones:

- *No todos los alumnos y alumnas aprenden con la misma facilidad.* Es cierto que las capacidades juegan un papel importante, pero no lo es menos que si proporcionamos ayudas adecuadas, posibilitamos el desarrollo intelectual y afectivo del alumno o alumna ampliando progresivamente su capacidad para aprender de forma autónoma (contando con el profesorado como "facilitador de aprendizajes").
- *No todos los alumnos y alumnas están igualmente motivados para aprender.* En esta etapa educativa el espectro de intereses se amplía de forma considerable; encontramos alumnos y alumnas con una fuerte motivación interna por sus hábitos creados y sus expectativas de cara al futuro; hay quienes, por el contrario, manifiestan abiertamente que acuden al centro por obligación y no muestran ningún interés inicial hacia el aprendizaje; hay quienes necesitan que se les recuerde con frecuencia las ventajas que el aprendizaje conlleva y responden a refuerzos positivos; hay quienes se motivan cuando se proponen secuencias de aprendizaje próximas a la realidad del entorno; etc. Lo cierto es que la motivación va ligada al aprendizaje y, por ello, hemos de procurar despertarla y mantenerla.
- *No todos los alumnos y alumnas aprenden de la misma forma.* Hay quienes no son capaces de mantener su nivel de atención durante mucho tiempo, frente a quienes trabajan de manera ininterrumpida; hay quienes dan respuestas impulsivas, no meditadas, frente a quienes se muestran reflexivos; algunos y algunas prefieren trabajar individualmente, mientras hay quienes prefieren el trabajo en pequeño grupo; etc.

El presente programa constituye el marco general para organizar la atención a la diversidad, debiendo concretarse cada curso académico en el Proyecto Educativo de Centro, con una estructura que recoja las actividades que van a realizarse, las personas responsables, la temporalización, los recursos y la evaluación.

8.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN.

- Contemplar medidas generales y específicas que permitan prevenir dificultades y ofertar respuestas adecuadas a cada alumno/a y contexto.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- Atender de forma adecuada al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje significativas en las áreas instrumentales.
- Organizar de forma sistemática los recursos humanos y materiales que dispone el Centro para asegurar una atención individualizada de este alumnado.
- Responder a través del apoyo y refuerzo educativo a las necesidades reales que precisan los alumnos y alumnas en las áreas instrumentales.
- Planificar medidas organizativas, metodológicas y curriculares siguiendo por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.
- Garantizar la actuación coordinada de maestros y especialistas para la correcta aplicación de las medidas de atención a la diversidad.
- Fomentar la participación de las familias e implicarlas en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

8.2. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

Dado que cualquier alumno o alumna a lo largo de la etapa de Educación Infantil y Primaria puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que podrán ser aplicadas en cualquier momento de la etapa.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.

Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran:

En Educación Infantil:

- a) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular en el segundo ciclo de Educación Infantil.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- b) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución madurativa y académica del proceso de aprendizaje del alumnado.
- c) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- d) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre ciclos, o entre etapas, que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas necesarias.
- e) Actuaciones de prevención y control del absentismo.

En Educación Primaria:

- a) Agrupación de áreas en ámbitos.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos.
- d) Agrupamientos flexibles. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, en ningún caso supondrá discriminación para el alumnado.
- e) Sustitución de la Segunda Lengua Extranjera por un Área Lingüística de carácter transversal.
- f) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.
- g) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por Proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo.
- i) Distribución del horario lectivo de autonomía del centro entre las opciones previstas.
- j) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de medidas educativas.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



Además de las recogidas en la Orden del 30 de mayo de 2023, en nuestro centro, llevaremos a cabo las siguientes:

- Distribución del alumnado en el grupo clase para favorecer la interacción entre los mismos.
- Fomentar la participación activa de todo el alumnado en el aula.
- Determinar con claridad las funciones, roles y tareas de todos los profesionales que intervienen en el aula.
- Organizar el espacio de manera funcional.
- Diversificar los instrumentos de evaluación.
- Introducir, como recursos normalizados en la práctica educativa, la evaluación entre compañeros y la autoevaluación.
- Establecer canales adecuados con la familia para dar y recabar información.
- Seleccionar actividades que, beneficiando a todo el alumnado, lo haga especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas especiales.
- Diseñar actividades con diferentes grados de dificultad.
- Reuniones de los equipos docentes incluidas en el Plan de trabajo de cada mes para hacer una revisión y ajuste de las medidas adoptadas.
- Reuniones de los equipos docentes para aunar criterios trabajar de forma conjunta.

8.3. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: **programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.**

- **Programas de refuerzo del aprendizaje para el alumnado que no esté censado.**
 1. Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de las áreas y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Primaria e Infantil. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas del curso anterior.
 - c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
 2. Como medida organizativa, se podrán desarrollar los programas de refuerzo del aprendizaje, posibilitando cursarlos en niveles inferiores al que se encuentre el alumnado. Todo ello, en función de las posibilidades organizativas de los

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



centros. Esta medida organizativa deberá ser adecuadamente prevista en el horario lectivo de los grupos afectados.

- **Programas de profundización.**

1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales.
2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o Proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

- **Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

1. La persona que ejerza la tutoría y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación ordinaria del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del orientador u orientadora adscrito al centro, acordarán la aplicación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales al alumnado que así lo precise, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.
2. Asimismo, se podrá acordar la aplicación de dichos programas al alumnado que el equipo docente considere, una vez analizada la información obtenida en la evaluación inicial o dentro de los procesos de evaluación continua.
3. Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares.
4. Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización.
5. Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



8.4. ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN EN EL CENTRO.

- **Programas de refuerzo del aprendizaje para el alumnado que no esté censado.**

Al comienzo de cada curso escolar se diseñarán desde la Jefatura del Centro, las actuaciones para organizar los Programas de Refuerzo y Apoyo al alumnado, de los que a continuación sentamos las bases y describimos sus características.

En la elaboración de nuestro Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo contamos con los siguientes recursos humanos con el objeto de responder y dar cobertura a nuestro alumnado en función de las necesidades detectadas.

Apoyo al ciclo de Infantil

Lo realiza un profesor o profesora del centro, en horario completo, realizando el refuerzo preferentemente en esa etapa, según las necesidades del centro. En este caso, el refuerzo se realizará dentro del grupo clase.

Durante los meses de septiembre y octubre, el apoyo de infantil se destinará fundamentalmente al nivel de tres años; ya que el alumnado presenta problemas de adaptación al centro debido a su corta edad. Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Contribuir en la creación de un clima de seguridad en el alumnado.
- Ayudar en los inicios de los hábitos de higiene y de alimentación.
- Participar en el desarrollo de la programación de aula.
- Colaborar en la resolución de problemas que puedan plantearse en el día a día.

Durante el mes de noviembre, se valorarán las necesidades del nivel tres años y, si se considera oportuno, se realizará un nuevo horario que contemple el apoyo a cuatro y cinco años.

Las horas se repartirán dándole prioridad a tres años y a los cursos que tengan mayores necesidades por tener más alumnado con dificultades. Se trabajarán los siguientes aspectos:

1. Trabajar activamente los objetivos planteados en la programación, prestando especial atención al alumnado que presenta dificultades.
2. Participar en la elaboración y preparación del material que se va a trabajar durante el curso.
3. Colaborar en la solución de los problemas planteados en el día a día.

Este profesorado participará en las actividades complementarias y extraescolares.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



El Apoyo Educativo y Refuerzo Pedagógico en Educación Primaria

La figura del CAR será responsable de llevar a cabo los programas de atención a la diversidad, conjuntamente con la bolsa horaria.

1. Refuerzo del CAR: Impartido por un profesor o profesora del centro, en horario completo, o compartido por dos profesores/as. La finalidad de este refuerzo es el desarrollo de las competencias que permitan al alumnado superar con éxito las dificultades de aprendizaje que presentan cumpliendo con las siguientes funciones:
 - El CAR atenderá al alumnado preferentemente dentro del aula, pero podrá hacerlo fuera, y esta decisión será acordada por el tutor o tutora y por el CAR, dependiendo de las características del alumnado y circunstancias, con el objetivo de aprovechar al máximo el recurso y ofrecer una respuesta educativa que mejor se adapte a las necesidades del alumnado, pudiendo organizarse grupos de nivel o grupos flexibles.
 - Para la realización del horario, se priorizarán los cursos en los que existan mayores dificultades y los cursos que finalizan ciclo.
 - Existirá una coordinación constante para la programación de actividades, ajuste de medidas, revisión de los grupos, entre los tutores/as de los cursos y el profesorado que imparte el refuerzo
 - Valoración de los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones trimestrales, con la toma de decisión del seguimiento o no del programa de refuerzo.
 - Para garantizar la continuidad del recurso, como norma general, el CAR no sustituye. Sólo ante situaciones de grave falta de recursos y cuando la ausencia del profesorado sea de más de tres días.
2. El Refuerzo de la Bolsa Horaria: Realizado por todo el profesorado del centro con horario disponible, procurando que lo hagan en su mismo ciclo siempre que el horario no lo impida. La finalidad de este refuerzo, es la de ofrecer una atención especial, más individualizada a aquellos alumnos/as que presentan dificultades en el aprendizaje, ayudándoles en la realización de las tareas y apoyando en el uso adecuado de estrategias organizativas.

Los equipos docentes planificarán medidas para atender al alumnado que presente dificultades y desfase en su nivel de competencia curricular respecto al grupo en el que está escolarizado, realizando lo que se conoce como adecuaciones metodológicas.

- **Programas de profundización.**

La figura del CAR será responsable de llevar a cabo los programas de profundización en el centro, cumpliendo con las siguientes funciones:

- Será el encargado del desarrollo de programa o proyectos cumplimentados en la plataforma Séneca, que tendrán como objetivo ofrecer experiencias de

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales.

- Los programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o Proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
- Para el desarrollo de estos proyectos o programas, se destinarán dos sesiones semanales en horario fuera del aula, con el objeto de favorecer la organización de agrupamientos flexibles o por niveles.
- Valoración de los programas en cada una de las sesiones de evaluación.
- Información a los tutores/as del alumnado sobre los objetivos y desarrollo de los programas de profundización.

8.5 PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.

RESPONSABLES	COMPETENCIAS
Tutores/as-Equipos de ciclo (Profesorado con horas disponibles)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del alumno/a con objeto de identificar las necesidades educativas que pudiera presentar. - Complimentar el documento con las dificultades observadas y los objetivos principales para trabajar con el alumnado en coordinación con el profesorado de refuerzo. - Evaluación de los alumnos/a que incluyan la decisión sobre la conveniencia de retirada o modificación de las medidas de refuerzo. - Asesoramiento e información periódica a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos/as. - Elaboración de materiales diversos para atender a la diversidad de los alumnos/as. “Banco de materiales y recursos” - La coordinación con los maestros/as que imparten Refuerzo y Apoyo, así como con el equipo de Orientación. - Evaluación del funcionamiento del propio Programa de Refuerzo y Apoyo - Coordinación en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza. - La orientación y el apoyo del aprendizaje del alumno/a. - La coordinación con el resto de profesionales.
Maestro/a Responsable del Apoyo y Refuerzo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un <i>plan de trabajo personalizado</i> en el que se indicarán las estrategias metodológicas más idóneas para atender a la diversidad del alumnado, en coordinación con los tutores/as y Equipos de Ciclo. - Seguimiento y evaluación de los alumnos que forman parte del programa de refuerzo. Complimentación de los Anexos de seguimiento del alumnado. - Seguimiento y evaluación del funcionamiento del propio programa de refuerzo.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



Jefatura de estudios	<ul style="list-style-type: none">- Realizar el horario del profesorado de Refuerzo (CAR y bolsa horaria) estableciendo la disponibilidad horaria y espacial.- Actualizar el listado del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.- Incluir o dar de baja en el programa, tras el informe de los tutores y de los maestros/as que imparten Refuerzo, a los alumnos/as que así se determine.- Prever los recursos personales y materiales necesarios.- Coordinación y seguimiento de las medidas de Refuerzo y Apoyo.- Proporcionar la información que sea requerida por los servicios educativos competentes y por la familia.- Seguimiento y evaluación del funcionamiento del programa de refuerzo y apoyo
Equipo de Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none">- Colaborar con los tutores/as en el asesoramiento de medidas y recursos para ofrecer una mejor respuesta al alumnado que presenta dificultades en el aprendizaje.
Familia	<ul style="list-style-type: none">- Se comprometen a favorecer el trabajo durante el proceso de refuerzo y apoyo, y dar su consentimiento cuando sea preciso.- Facilitar información- Solicitar información sobre las medidas a desarrollar.

8.6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO

La evaluación constituye un proceso continuo, que forma parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje: la finalidad principal de la evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos del plan de actuación, así como los criterios de evaluación establecidos y las competencias de cada área.

La evaluación será útil:

- Para el **alumnado**, por cuanto le indicará las dificultades que entorpecen su evolución y maduración.
- Para el **profesorado**, porque le indicará la necesidad de realizar los ajustes necesarios.
- Para el **centro**, por cuanto podrá introducir modificaciones en su orientación y organización.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno/a obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de las competencias.

La **evaluación inicial** del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas de las áreas que servirán de punto de partida para la toma de decisiones.

Los maestros y maestras evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos/as como los procesos de enseñanza y su práctica docente. La evaluación de la propia práctica docente del profesorado se revela como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de aprendizaje.

La valoración del programa de Refuerzo educativo en horario escolar, se realizará internamente por el profesorado del centro que interviene en el mismo atendiendo a los logros conseguidos por el alumnado en los siguientes aspectos:

- Evaluación continua realizada por el profesor/a de refuerzo
- Opinión de los tutores y tutoras.
- Valoración de las familias
- Resultados de la evaluación, comparados con los resultados de evaluaciones anteriores y las mejoras observadas.
- Participación de los alumnos y alumnas en clase
- Puntualidad en la asistencia a la clase de refuerzo
- Mejora de la autoestima y la confianza del alumno/a

Para valorar la eficacia de las actividades de apoyo y refuerzo educativo, se utilizarán los siguientes recursos:

- Realización de una ficha de seguimiento individualizada para cada alumno/a de cada área.
- Informe trimestral de seguimiento de cada alumno/a presentado en la sesión de evaluación trimestral del ciclo correspondiente.
- Reuniones periódicas del profesorado de apoyo y refuerzo con los tutores y tutoras de cada niño/a.
- Utilización de instrumentos de evaluación: escalas de observación, listas de control, diario de clase, registro anecdótico...

8.7.OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO EN LAS ÁREAS INSTRUMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Competencias clave que se trabajan principalmente en el Refuerzo Educativo:

- Competencia en comunicación lingüística.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- Competencia de razonamiento matemático, ciencia y tecnología.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

2. Tratamiento de las Áreas en el Apoyo y Refuerzo Educativo de Educación Primaria:

- **Área de Lengua Castellana:**

Primer Ciclo:

➤ Objetivos a trabajar:

- a) Saber escuchar.
 - b) Escuchar narraciones, conversaciones...
 - c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar.
 - d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
 - e) Realizar una adecuada expresión oral ajustada a la edad.
 - f) Leer y comprender textos con la dificultad que corresponda a la edad.
 - g) Mejorar la comprensión lectora.
 - h) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos ajustados a la edad.
 - i) Iniciar y perfeccionar la lectoescritura.
 - j) Utilizar la biblioteca de aula y centro como recurso para mejorar el área de lengua.
 - k) Conocer las normas ortográficas más sencillas.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro según el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Segundo Ciclo:

➤ Objetivos a trabajar:

- a) Saber escuchar.
- b) Escuchar narraciones, conversaciones...
- c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar.
- d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales, con entonación y pronunciación adecuados, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
- e) Realizar una adecuada expresión oral ajustada a la edad.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- f) Leer y comprender textos con la dificultad que corresponda a la edad. Saber discriminar la información relevante de la secundaria e integrar la información y conocimientos que en ellos se expresan.
 - g) Mejorar la comprensión y expresión lectora y escrita.
 - h) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos ajustados a la edad.
 - i) Desarrollar la autonomía lectora.
 - j) Utilizar la biblioteca de aula y centro como recurso para mejorar el área de lengua.
 - k) Conocer las reglas ortográficas.
 - l) Reflexionar, usar y conocer el significado de terminología en los textos trabajados correspondientes a enunciados, oraciones, palabras, sílabas, género y número, determinantes, sustantivos, tiempo verbal (presente, pasado, futuro).
 - m) Reconocer las relaciones entre las palabras.
 - n) Reconocer estructuras sintácticas elementales.
 - o) Reconocer modalidades de oraciones.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro según el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Tercer Ciclo:

- Objetivos a trabajar:
- a) Saber escuchar.
 - b) Escuchar narraciones, conversaciones...
 - c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar.
 - d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
 - e) Realizar una adecuada expresión oral ajustada a la edad, con entonación y pronunciación correctas.
 - f) Leer y comprender textos con la dificultad que corresponda a la edad.
 - g) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos de distintas modalidades, ajustados a la edad.
 - h) Utilizar la biblioteca de aula y centro como recurso para mejorar el área de lengua.
 - i) Conocer las reglas ortográficas.
 - j) Mejorar la comprensión y expresión lectora y escrita
 - k) Desarrollar la autonomía lectora.
 - l) Reflexionar, usar y conocer el significado de terminología en los textos trabajados correspondientes a enunciados, distintos tipos de

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



enunciados, frases y oraciones, palabras, sílabas tónicas y átonas, género y número, determinantes, sustantivos, tiempo verbal (presente, pasado, futuro), persona gramatical, preposiciones, conjunciones, grupos de palabras (núcleo y complementos), adjetivos, sujeto y predicado, complementos del nombre y del verbo

- m) Reconocer las relaciones entre las palabras.
 - n) Reconocer estructuras sintácticas elementales.
 - o) Reconocer modalidades de oraciones.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

- **Área de Matemáticas:**

Primer Ciclo:

- Objetivos a trabajar:
- a) Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias de cálculo mental, medidas y orientación espacial y temporal.
 - b) Identificar las formas geométricas que le correspondan según la edad.
 - c) Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para representarlos de forma gráfica y numérica.
 - d) Reconocer los números naturales hasta las tres cifras: recuento, medida, ordenación, expresión de cantidades, lectura y escritura de números, orden y relaciones entre números.
 - e) Reconocer, comprender y resolver operaciones elementales de cálculo: expresión oral y escrita de operaciones de suma, resta y multiplicación, ajustadas al nivel correspondiente en el ciclo y a la edad.
 - f) Resolver problemas utilizando un proceso.
 - g) Identificar y utilizar los conceptos de longitud, peso, masa, capacidad, medida del tiempo y sistema monetario correspondientes a su edad.
 - h) Interpretar, identificar, describir y utilizar los conceptos relativos a la situación espacial, distancias y giros, formas planas y espaciales, regularidades y simetrías correspondientes a su edad.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Segundo Ciclo:

➤ Objetivos a trabajar:

- a) Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias de cálculo mental, medidas y orientación espacial y temporal.
 - b) Identificar las formas geométricas que le correspondan según la edad.
 - c) Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para representarlos de forma gráfica y numérica.
 - d) Reconocer los números naturales y las fracciones: recuento, medida, ordenación, expresión de cantidades, lectura y escritura de números, orden y relaciones entre números, sistema de numeración decimal.
 - e) Reconocer, comprender y resolver operaciones elementales de cálculo: expresión oral y escrita de operaciones de suma, resta, multiplicación y división, ajustadas al nivel correspondiente en el ciclo y a la edad.
 - f) Resolver problemas utilizando un proceso.
 - g) Identificar y utilizar los conceptos de longitud, peso, masa, capacidad, medida del tiempo y sistema monetario correspondientes a su edad.
 - h) Interpretar, identificar, describir y utilizar los conceptos relativos a la situación espacial, distancias, ángulos y giros, formas planas y espaciales, planos y líneas, regularidades y simetrías correspondientes a su edad.
 - i) Interpretar, identificar, describir y utilizar tablas de datos: recogida, registro, lectura, interpretación, descripción verbal de datos.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Tercer Ciclo:

➤ Objetivos a trabajar:

- a) Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias de cálculo mental, medidas y orientación espacial y temporal.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- b) Identificar las formas geométricas que le correspondan según la edad.
- c) Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para representarlos de forma gráfica y numérica.
- d) Reconocer los números naturales, enteros, decimales y las fracciones: recuento, medida, ordenación, expresión de cantidades, lectura y escritura de números, orden y relaciones entre números, sistema de numeración decimal, múltiplos y divisores, números positivos y negativos, números fraccionarios.
- e) Reconocer, comprender y resolver operaciones elementales de cálculo: expresión oral y escrita de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, ajustadas al nivel correspondiente en el ciclo y a la edad.
- f) Resolver problemas utilizando un proceso.
- g) Identificar y utilizar los conceptos de longitud, peso, masa, capacidad, superficie, medida del tiempo, medida de ángulos y sistema monetario correspondientes a su edad.
- h) Interpretar, identificar, describir y utilizar los conceptos relativos a la situación espacial, distancias, ángulos y giros, formas planas y espaciales, planos y líneas, regularidades y simetrías correspondientes a su edad.
- i) Interpretar, identificar, describir y utilizar tablas de datos y gráficos: recogida, registro, lectura, interpretación, descripción verbal de datos.

- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

- **Área de Lengua Extranjera (inglés):**

Primer Ciclo:

- **Objetivos a trabajar:**

- a) Saber escuchar la lengua inglesa.
- b) Escuchar narraciones, conversaciones... en inglés.
- c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar la lengua inglesa para aprender la materia.
- d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales en inglés, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
- e) Realizar una adecuada expresión oral en inglés ajustada a la edad.
- f) Leer y comprender textos en inglés con la dificultad que corresponda a la edad.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- g) Mejorar la comprensión lectora en inglés.
 - h) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos en inglés ajustados a la edad.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Segundo Ciclo:

- Objetivos a trabajar:
- a) Saber escuchar la lengua inglesa.
 - b) Escuchar narraciones, conversaciones... en inglés.
 - c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar la lengua inglesa para aprender la materia.
 - d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales en inglés, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
 - e) Realizar una adecuada expresión oral en inglés ajustada a la edad.
 - f) Leer y comprender textos en inglés con la dificultad que corresponda a la edad.
 - g) Mejorar la comprensión lectora en inglés.
 - h) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos en inglés ajustados a la edad.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

Tercer Ciclo:

- Objetivos a trabajar:
- a) Saber escuchar la lengua inglesa.
 - b) Escuchar narraciones, conversaciones... en inglés.
 - c) Reflexionar sobre la importancia de escuchar la lengua inglesa para aprender la materia.
 - d) Saber expresar oralmente mensajes, textos... orales en inglés, crearlos y planificarlos, ajustados a la edad.
 - e) Realizar una adecuada expresión oral en inglés ajustada a la edad.
 - f) Leer y comprender textos en inglés con la dificultad que corresponda a la edad.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- g) Mejorar la comprensión lectora en inglés.
 - h) Componer, crear, recrear, conocer... textos escritos en inglés ajustados a la edad.
- Los saberes básicos a desarrollar, serán los acordados por los tutores y tutoras de los cursos y el profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos saberes básicos variarán de un alumno/a a otro dado el refuerzo que necesite y la dificultad que posea. En general, se desarrollarán los saberes básicos de cada nivel y ciclo para alcanzar los criterios de evaluación y las competencias específicas de cada área.

PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

ALUMNADO CANDIDATO A RECIBIR EL PROGRAMA DE REFUERZO

El tutor/a considera que los siguientes alumnos/as tienen un desfase o un ritmo de trabajo lento con respecto al grupo de referencia, especialmente en las áreas de Lengua y Matemáticas por lo que estima que sería positivo para su rendimiento académico, recibir Refuerzo Educativo en las mencionadas áreas.

ALUMNOS/AS DEL CURSO: _____	ÁREA/AS A REFORZAR	
	LENGUA	MATEMÁTICAS
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

En _____ a _____ de _____ de _____

Fdo _____ (Tutor/ra)

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. CURSO 202_/2_

ALUMNO/A:	GRUPO: DE PRIMARIA
TUTOR/A:	
RESPONSABLE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA:	
El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable del área/materia/ámbito, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.	

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
PROGRAMA DE REFUERZO	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia (*):
PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN	Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:	Fecha fin de vigencia (*):
MOTIVO POR EL CUAL PROCEDE A ELABORAR Y DESARROLLAR EL PROGRAMA		
PROGRAMAS DE REFUERZO <input type="checkbox"/> Refuerzo NEAE <input type="checkbox"/> No promociona <input type="checkbox"/> Área o áreas suspensas <input type="checkbox"/> Dificultades de Aprendizaje <input type="checkbox"/> Exención de la segunda lengua extranjera-refuerzo de lengua		PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/> Altas capacidades <input type="checkbox"/> Alumno/a altamente motivado/a
PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA/MATERIA/ÁMBITO		
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO:		
CURSO:		
ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR/PROFUNDIZAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: (Especificar las competencias específicas del área objeto a reforzar o profundizar)		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (Especificar Los criterios de evaluación del área objeto a reforzar o profundizar)		
SABERES BÁSICOS: (Concretar los saberes básicos que se desarrollarán y vincularán con los criterios y las competencias a reforzar/profundizar)		
PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA		
TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS:		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		
AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS:		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:		

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Fecha de inicio del programa:

Fecha de la primera revisión 1ª EVALUACIÓN _____

VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
------------	---------------------

Reunión con la familia para informar de los resultados de la primera evaluación, así como de las medidas a adoptar con el/la alumno/a.

Asistentes:

Fecha: / /

Observaciones de interés:

Fecha de la segunda revisión 2ª EVALUACIÓN _____

VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
------------	---------------------

Reunión con la familia para informar de los resultados de la primera evaluación, así como de las medidas a adoptar con el/la alumno/a.

Asistentes:

Fecha: / /

Observaciones de interés:

Fecha de la tercera revisión 3ª EVALUACIÓN _____

VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
------------	---------------------

Reunión con la familia para informar de los resultados de la primera evaluación, así como de las medidas a adoptar con el/la alumno/a.

Asistentes:

Fecha: / /

Observaciones de interés:

En los apartados de Evaluación se realizará una valoración general de la marcha del programa, semejante a la que aparece en las actas de evaluación de final de trimestre.

En los apartados de propuestas de mejora se introducirán, en su caso, las mejoras que se crean oportunas, añadiendo, si se cree oportuno, nuevos anexos que mejoren la metodología que se usa con el alumno/a.

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



DIARIO CLASE DE REFUERZO EDUCATIVO (BOLSA HORARIA)

ÁREA: - LENGUAJE -MATEMÁTICAS	Grupo de alumnos/as: _____ Tutor/a: _____ Maestro/a de Refuerzo: _____	TRIMESTRE: _____
FECHA, HORA, ALUMNADO	ACTIVIDADES REALIZADAS	OBSERVACIONES DE INTERÉS

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



ASISTENCIA A LAS SESIONES DE REFUERZO

1° Trimestre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Septiembre																															
Octubre																															
Noviembre																															
Diciembre																															

2° Trimestre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Enero																															
Febrero																															
Marzo																															

3° Trimestre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Abril																															
Mayo																															
Junio																															

- **F: FALTA**
- **A: ASISTE**
- **S: SUSTITUYE LA PROFESORA DE APOYO.**

Azahares

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



INFORMACIÓN A LA FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA DE REFUERZO

De acuerdo con el artículo de la normativa vigente , por la que se regula la atención a la diversidad, le comunicamos que, tras la organización de los Refuerzos, siempre que no se produzcan ausencias del profesorado, se atenderá en el Programa de Refuerzo a su hijo/a: _____ para asegurar los aprendizajes básicos que le permitan seguir con aprovechamiento las enseñanzas.

ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA:

-
-
-
-
-
-
-

Colegio

Asimismo, se considera positivo para este fin que Vds. se **COMPROMETAN** a trabajar en el ámbito familiar los siguientes aspectos:

-
-
-
-
-
-
-

Azahares

En Sevilla a de de

Enterados:

Padre/Madre/Tutor/a legal

Tutor/a

Fdo: _____

Fdo: _____

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



AUTORIZACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA QUE SUS HIJOS E HIJAS RECIBAN REFUEZO EDUCATIVO EN EL AULA DE APOYO

Estimada familia:

De acuerdo con la Orden del 30 de mayo de 2023, por la que se regula la atención a la diversidad, le comunicamos que tras la organización del horario del profesor/a del centro destinada al Refuerzo y Apoyo Educativo, y como consecuencia de los resultados de la evaluaciones iniciales llevadas a cabo en el mes de septiembre, se ha decidido la conveniencia de que su hijo/a reciba atención individualizada en la modalidad de apoyo pedagógico fuera del aula ordinaria durante el presente curso escolar, con carácter transitorio, en las áreas instrumentales (matemáticas y lengua). Esta atención individualizada está contemplada en las actuaciones previstas en el Plan de Apoyo y Refuerzo del Centro.

D/D^a: _____ padre / madre del alumno/a:
_____ escolarizado en el C.E.I.P. Azahares de
Sevilla en el nivel de _____ de Educación Primaria manifiesta:

- Que ha sido informado/a por el/la maestro/a tutor/a de su hijo/a de la conveniencia de recibir Apoyo Pedagógico.
- Que acepta / rechaza dicha atención individualizada.
- Y para que conste en la documentación del centro firmo el presente.

Sevilla, a ____ de _____ de 20__.

EL/LA PADRE / MADRE DEL ALUMNO/A

Fdo: _____

DNI: _____

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



INFORMACIÓN A LA FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

De acuerdo con la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, les informamos que, se van a empezar a llevar a cabo los programas de profundización.

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o Proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

Estos programas se realizarán en una sesión, una vez por semana, en un aula destinada para este fin, con otros niños y niñas de diferentes cursos.

Nombre del alumno/a: _____

Y para que conste en la documentación del centro firmo el presente.

Sevilla, a ____ de _____ de 20__.

EL/LA PADRE / MADRE/ TUTOR/A LEGAL DEL ALUMNO/A

Fdo: _____

DNI: _____