

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



18.2. PROGRAMA CIMA

PROGRAMA CIMA



PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES EL PROGRAMA CIMA?	2
2. EQUIPO	2
3. DIAGNÓSTICO	2
3.1. NECESIDADES DEL CENTRO	2
3.2. METAS	3
3.3. CARACTERÍSTICAS POTENCIALES DEL CENTRO	3
3.4. ESPACIOS POTENCIALES DEL CENTRO	4
4. IMPLANTACIÓN	4
4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL ÁMBITO DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES.	4
4.2. OBJETIVOS EN EL ÁMBITO ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD.	5
4.3. METODOLOGÍA	5
4.4. RECURSOS	6
4.5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	6
5. CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN	6

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



1. ¿QUÉ ES EL PROGRAMA CIMA?

Se trata de una herramienta pedagógica para el desarrollo del nuevo marco curricular y la integración de prácticas educativas en el Proyecto Educativo; cuyo objetivo principal es facilitar el desarrollo de proyectos basados en el trabajo cooperativo, la participación, análisis y reflexión compartida para la mejora de los aprendizajes.

2. EQUIPO

El equipo CIMA lo conforman:

- Equipo Directivo.
- Coordinadora.
- Responsables de los diferentes ámbitos de conocimiento.
- Coordinadores resto de programas del centro.
- Enfermera referente.
- Personal no docente.
- Representación del AMPA.

3. DIAGNÓSTICO

3.1. NECESIDADES DEL CENTRO

En el **alumnado** se detectan las siguientes necesidades: concienciar de la importancia de seguir hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación; cada vez son menos los desayunos saludables que se traen al centro. Se observa que el alumnado no sabe emplear el tiempo de ocio en actividades físicas o juegos, detectando un uso irresponsable de este tiempo. Limitadas habilidades sociales y control emocional. Poco respeto y concienciación con el medioambiente ya que el entorno natural se encuentra muy alejado de su entorno por lo que se requiere acercar actividades relacionadas con la naturaleza a nuestro alumnado.

En cuanto a las **prácticas educativas** se considera necesario enfocar proyectos de trabajo que fomenten la participación más activa del alumnado conectando con su realidad y vida cotidiana para lo que se requiere una **participación y colaboración de la comunidad educativa**, que formen parte del desarrollo de proyectos tanto en temas de sostenibilidad y medioambiente como en la promoción de hábitos de vida saludable.

Además, creemos necesaria la **participación y colaboración de organizaciones locales y expertos** externos al centro en temas de salud y medioambiente con los que establecer jornadas y actividades que enriquezcan los proyectos de trabajo y sirvan de formación a toda la comunidad educativa.

Por último señalar que la disponibilidad de **recursos didácticos** relacionados con la educación para la salud y la medioambiental es limitada por lo que se requiere la creación y el aporte de materiales necesarios para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. METAS

- Aprender contenidos de forma vivencial.
- Trabajar de forma transversal tanto contenidos curriculares, como contenidos no incluidos específicamente en el currículo.
- Fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones y responsabilidades, la convivencia y el respeto por los seres vivos.
- Reducir la generación de residuos sólidos y crear de forma participada un modelo de gestión de residuos más integral para el centro.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea.
- Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar comportamientos asertivos en la convivencia escolar y familiar.
- Fomentar la práctica de actividad física a través del deporte y el juego.
- Fomentar la aplicación de metodologías activas y basadas en proyectos.
- Fomentar la implicación de las familias y la colaboración con entidades locales.

3.3. CARACTERÍSTICAS POTENCIALES DEL CENTRO

- La dirección y el personal docente respaldan los objetivos del programa.
- Disponibilidad de espacios para actividades de reciclaje y educación ambiental. Huerto escolar.
- Desarrollo de diversas actividades desde la especialidad de educación física para la integración del juego y el deporte en todo el alumnado.
- Actividades complementarias relacionadas con el medioambiente y las actividades físico deportivas al aire libre y en el entorno natural.
- Cultura de aprendizaje entre los docentes para la actualización constante.
- AMPA colaboradora e implicada en las actividades que se desarrollan en el centro.

- Enfoques inclusivos y diversos en la realización de actividades.
- Canales de comunicación y difusión efectivos tanto interna como externamente para difundir información sobre el programa, logros y eventos.

3.4. ESPACIOS POTENCIALES DEL CENTRO

- Espacios versátiles y adaptables que permiten diferentes configuraciones para actividades grupales, colaborativas o individuales.
- Huerto escolar, pistas deportivas y gimnasio.
- Biblioteca escolar
- Comedor escolar.

4. IMPLEMENTACIÓN

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL ÁMBITO DE LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES.

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el autocuidado.
- Facilitar el intercambio, el diálogo y la discusión productiva entre los grupos de iguales, dotando de estrategias para difundir opiniones.
- Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.
- Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud..

4.2. OBJETIVOS EN EL ÁMBITO ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

- Fomentar la comprensión del alumnado sobre los problemas ambientales globales y locales.
- Desarrollar una conciencia crítica sobre la importancia de la preservación del medio ambiente.
- Implementar programas de reciclaje y gestión de residuos en el colegio.
- Promover prácticas sostenibles en la utilización de recursos, como agua y energía.
- Desarrollar actividades que enseñen al alumnado sobre la diversidad biológica y la importancia de la conservación de la biodiversidad.
- Mantener el huerto escolar para enseñar al alumnado sobre la producción de alimentos, la importancia de la agricultura sostenible y el ciclo de vida de las plantas.
- Enseñar al alumnado a utilizar la tecnología de manera responsable y consciente de su huella ambiental.
- Incentivar el uso de modos de transporte sostenibles, como caminar, andar en bicicleta o utilizar el transporte público, a través de programas educativos y prácticas escolares.
- Organizar eventos y celebraciones especiales para destacar fechas importantes relacionadas con el medio ambiente, como el Día de la Tierra.
- Incluir actividades lúdicas y educativas que refuercen los principios de sostenibilidad.
- Involucrar a las familias en actividades y proyectos relacionados con la educación ambiental.

4.3. METODOLOGÍA

- Metodologías activas que involucren al alumnado de manera directa en su aprendizaje.
- Fomentar la participación activa, el trabajo colaborativo y la exploración independiente.
- Uso de herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje y la investigación.
- Enfocarse en el desarrollo de habilidades transversales como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva y ciudadanía global.
- Desarrollar actividades vivenciales, manipulativas y que partan de la propia experiencia del alumnado.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- Integrar el desarrollo de proyectos de manera globalizada o interdisciplinar garantizando una coordinación entre las áreas del currículo.
- Facilitar la participación de la comunidad educativa.

4.4. RECURSOS

- Personal Docente Especializado: Profesionales con experiencia en sostenibilidad, salud y alfabetización mediática.
- Espacios equipados para realizar actividades prácticas relacionadas con la sostenibilidad y la salud.
- Materiales Informativos para Familias: Información sobre prácticas sostenibles y saludables en el hogar.
- Recursos manipulativos y digitales.

4.5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

- Adaptación de la disposición del aula según el proyecto a realizar.
- Uso de la biblioteca para trabajo colaborativo.
- Zona de Huerto Escolar para fomentar la conexión con la naturaleza y la sostenibilidad.
- Gimnasio y pistas deportivas para la realización de actividad física.

5. CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

Septiembre - Octubre:

- Fase de sensibilización y planificación.
- Presentación del programa. Destacar los objetivos, beneficios y la importancia de la sostenibilidad, y salud.
- Evaluación de las necesidades y recursos disponibles. Establecimiento de metas y objetivos.

Noviembre – Diciembre:

- Implementación de contenidos iniciales.
- Integración de conceptos sostenibles y saludables en lecciones y actividades. Inicio de proyectos relacionados con la promoción de hábitos saludables y la sostenibilidad en el entorno escolar.
- Lanzamiento de campañas de sensibilización sobre sostenibilidad y salud.

PROYECTO EDUCATIVO CEIP AZAHARES



Enero - Febrero:

- Desarrollo de proyectos y colaboraciones.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios que fomenten la sostenibilidad y la salud.
- Exploración de colaboraciones con organizaciones externas y familias.
- Organización de eventos educativos centrados en la sostenibilidad y salud.

Marzo – Abril:

- Evaluación y ajuste.
- Evaluación de los proyectos y actividades realizadas hasta el momento. Recopilación de datos sobre el impacto en el alumnado y la comunidad escolar.
- Ajuste del plan de actuación según los resultados obtenidos. Identificación de áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la sostenibilidad y la salud.

Mayo:

- Celebración y planificación futura.
- Exposición de proyectos y actividades destacadas. Planificación de acciones futuras.
- Establecimiento de metas para el próximo año escolar. Recopilación de feedback de docentes, alumnos y familias para mejorar el programa.

Azahares