

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



17.5. PLAN DE LECTURA. TRATAMIENTO DE LA LECTURA PLANIFICADA

17.5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente Plan de Lectura concreta las instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Este plan incorpora los criterios generales para el tratamiento de la lectura y escritura en todas las áreas y materias del currículum, con objeto de que sean tenidos en cuenta en la elaboración de las programaciones didácticas con el fin de acercar la lectura al alumnado. Cabe decir que estas actuaciones no deben suponer un trabajo añadido a la propia planificación docente, ya que el desarrollo de la lectura es algo intrínseco al proceso de enseñanza/aprendizaje, por tanto, no debe convertirse en un tiempo de lectura aislado.

La lectura constituye una actividad clave en la educación y en el aprendizaje permanente de las personas, puesto que es uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. De ahí la importancia de este plan, que estructura y organiza el diseño y la planificación de la lectura en el aula y que constituirá un documento importante en nuestro Proyecto Educativo.

El principal objetivo será un óptimo desarrollo de la competencia lectora: práctica relacionada con la fluidez, velocidad o entonación e ir progresando en comprensión (literal, inferencial y crítica), análisis, crítica, inferencias, reflexión, gusto por la lectura, adquisición de conocimientos, intercambio de experiencias.... Todo ello mediante actividades motivadoras, contextualizadas y variadas.

17.5.2. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad presente en la mayoría de los procesos de enseñanza/aprendizaje, por lo que en nuestro día a día como docentes se trabaja diariamente en multitud de situaciones y desde todas y cada una de las áreas.

Pero el acto lector no es solo coger un libro y leerlo, en voz alta o en silencio de manera descontextualizada, o leer el libro de texto, bien de forma colectiva o de forma individual sin más. Hay que tener en cuenta unas condiciones y planificación del trabajo que permitan al alumnado alcanzar un desarrollo de la competencia en comunicación lingüística adecuado a su edad y situación educativa real. Por eso, la planificación de la

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



lectura deberá incluir las medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, atendiendo a los principios DUA, permitiendo que todos los alumnos/as sean capaces de decodificar la información y expresarla después, fomentando su participación en las dinámicas propuestas.

Para concretar este Plan de lectura, hemos realizado actuaciones previas y tomado decisiones desde el Equipo Directivo, ETCP, Equipos de Ciclo y Equipos docentes y de nivel, que podemos concretar en:

- Decisiones sobre cómo organizar el tiempo diario de una hora de lectura en clase.
- Selección de lecturas para cada nivel del ciclo.
- Acuerdos sobre el uso de la Biblioteca de aula: sistemas de préstamo, forma de gestionar la biblioteca...
- Utilización de la biblioteca del centro: gestión de préstamos, horarios de utilización.
- Modelos de actividades.
- Organización de actividades de lecturas organizadas con las familias.
- Actividades TICs relacionadas con la lectura sobre temas concretos que despierten su curiosidad.
- Organización de tertulias literarias y debates en clase.
- Apoyo y refuerzo a aquellos alumnos que necesiten mejorar en el aspecto lector.
- Programación y desarrollo de actividades que fomenten la lectura a la vez que contribuyen al desarrollo de las Competencias Clave.
- Preparar las sesiones con diferentes modalidades de lectura.
- Fomentar el desarrollo de estrategias de comprensión lectora...

➤ FINALIDADES

Podemos concretar las finalidades de este plan de la lectura en las siguientes:

- La lectura como placer e interés personal.
- Fomento del hábito lector.
- Reconocimiento de la lectura como instrumento de aprendizaje, que permite obtener, procesar y evaluar la información para transformar el conocimiento.
- La lectura y la autonomía personal.
- Desarrollo de la educación literaria y cultural.

➤ ORGANIZACIÓN GENERAL

Como norma organizativa básica, atendiendo a las instrucciones que regulan el tratamiento de la lectura, se dedicará un tiempo no inferior a 30 minutos diarios en

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



todos los niveles de la etapa para el desarrollo planificado de la lectura, sin dejar de atender tanto a la expresión oral como la escrita.

La organización general propuesta en nuestro centro queda concretada en los diferentes ciclos a través de una serie de estrategias de actuación.

Asimismo, en cada nivel se decidirá de manera anual las diferentes áreas en las que se desarrollará el trabajo de la lectura que siempre será de forma sistemática.

En todo caso, a la hora de planificar siempre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Elección de textos variados.
- Lecturas en común del itinerario lector del centro (Anexo III)
- Hacer uso de la Biblioteca del centro.
- Utilizar las bibliotecas de aula.
- El “antes”, “durante” y “después” de cada una de las actividades, que no tienen por qué ser trabajados en la misma sesión.
- Vincular las actividades de lectura a los diferentes planes y programas del centro, a diferentes actividades complementarias o efemérides y a la Educación en Igualdad.
- Las medidas de atención a la diversidad y diferencias individuales, incluyendo los principios DUA.

17.5.3. OBJETIVOS DEL CENTRO

1. Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.
2. Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, teniendo en cuenta las características de cada una de ellas.
3. Potenciar la utilización de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
4. Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y asunto colectivo de centro, docentes, alumnado, familias y entorno.
5. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
6. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual, forzando la figura de éstos como medios de apoyo a la lectura.
7. Potenciar la actualización y la formación del profesorado en relación a la competencia lingüística.

8. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
9. Concienciar al alumnado de las características propias de la modalidad lingüística andaluza

17.5.4. METODOLOGÍA

A la hora de planificar las diferentes actuaciones relativas a la lectura, tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- Las programaciones didácticas de todas las áreas, materias o ámbitos incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- La incorporación de un tiempo diario de lectura no inferior a 30 minutos en todos los niveles de la etapa.
- Lecturas en diferentes contextos y situaciones educativas.
- Uso de diferentes tipos de textos: literarios, periodísticos, científicos, ...
- Utilización de texto multimodales.
- Lecturas apropiadas y adaptadas al nivel educativo de los alumnos/as.
- Actividades de comprensión literal, inferencial y crítica
- Actividades que potencien la comprensión y la fluidez lectora.
- Diseño de estrategias metodológicas que atiendan a los diferentes momentos de la lectura: antes, durante y después de leer.
- Actividades que impliquen a toda la comunidad educativa.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica fijará las líneas generales de actuación pedagógica en relación al tratamiento de la lectura, para facilitar la coordinación de todas las actuaciones que se realicen en el centro respecto al mismo. Así garantizará la adecuada selección, coordinación e idoneidad de los textos que se vayan a trabajar con el alumnado, e incluirán en sus sesiones de trabajo un punto en su orden del día para el seguimiento del plan, velando porque éste se lleve a cabo de forma ordinaria.

17.5.5. PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS LECTORES

La planificación permitirá tener en cuenta situaciones de lecturas contextualizadas, significativas y relevantes, que favorezcan la transferencia de aprendizajes a otras materias, contextos y competencias de forma interdisciplinar, conectando con resto de destrezas comunicativas. Todas las áreas y materias deben trabajar el acto lector porque todas ellas aportan los pasos necesarios para conseguir una buena competencia lectora.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



Se tendrán en cuenta cinco ejes o ideas clave:

- **Conciencia fonológica:** habilidad metalingüística que permite comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas, reconocer y usar los sonidos del lenguaje.
- **Conocimiento alfabético:** supone conocer las letras y la conversión grafemafonema, asociado al procesamiento ortográfico. Enfatizar sonido de la grafía, no solo el nombre de la letra.
- **Fluidez:** habilidad para leer a ritmo adecuado, de manera precisa, con expresividad y entonación. El lector debe haber automatizado el reconocimiento de la palabra para pasar después a frases y oraciones, y alcanzar el texto. Sus componentes son la exactitud, la velocidad y la prosodia.
- **Vocabulario:** ampliación y organización palabras que deben ser conocidas para comunicarse de forma efectiva. Hay que estimular el lenguaje oral en primeras etapas yendo de las palabras más frecuentes a las menos frecuentes. Para su enseñanza la escribiremos en la pizarra, se leerá por parte de docente y alumnado, facilitar una definición sencilla, ejemplos visuales y verbales, hacer preguntas para profundizar en su conocimiento, usar ejemplos y no-ejemplos, que el alumnado proponga sus propios ejemplos.
- **Comprensión:** actividad cognitiva compleja que implica la habilidad para interpretar la información de un texto y permite leer para aprender. Se trabaja mediante conocimiento de la estructura de un texto, preguntas, inferencias, resúmenes, predicciones, conocimientos previos, reflexionar sobre el texto o el libro.

En los cursos inferiores de la etapa, en especial en el primer ciclo, cobran especial importancia los dos primeros aspectos, conciencia fonológica y conocimiento alfabético. Una adecuada programación y planificación en este sentido son fundamentales para una buena adquisición la lectoescritura, lo que repercutirá de manera directa en los otros tres aspectos: fluidez, vocabulario y comprensión.

➤ PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

Como adelantamos en el apartado de organización, la planificación general se organizará por ciclos en torno a una serie de estrategias de actuación:

✓ PRIMER CICLO:

- **Estrategia 1. Expresión oral.** Se trabajará la expresión oral a través de diferentes dinámicas y estrategias que reforzarán la conciencia lingüística y todos los aspectos relacionados con ella: fluidez verbal, mejora de la pronunciación, vocalización correcta de sonido y palabra, incremento del vocabulario y fortalece el proceso de desarrollo de la memoria; a través de

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



trabalenguas, poemas, adivinanzas, dichos populares y canciones de tradición andaluza o situaciones de la vida cotidiana (resolución de conflictos, educación emocional, opiniones, etc.).

- **Estrategia 2. Concienciación fonológica.** Se trabajará el reconocer, identificar y manipular la conciencia fonológica, semántica, silábica...que les permitirá el refuerzo de la creación de oraciones y textos. Utilizaremos dicho recurso del blog “Siembra Estrellas”. Para ello, se reproducirá en la pantalla las distintas actividades y todo el alumnado participará en alguna de ellas. Todo esto lo haremos a nivel del grupo clase.
 - **Estrategia 3. Expresión escrita.** Trabajaremos diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos de las diferentes áreas según un calendario mensual organizado por el nivel relacionándolo con las efemérides cuando sea posible.
 - **Estrategia 4. Comprensión lectora.** Trabajaremos diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos de las diferentes áreas según un calendario mensual organizado por el nivel relacionándolo con las efemérides cuando sea posible. Además se trabajará desde el área de matemáticas la resolución de problemas y estrategias lógicas.
 - **Estrategia 5. Animación a la lectura.** Actividades dinámicas de dramatización, cuentacuentos, biblioteca, tertulias dialógicas... en las que fomentaremos la participación de las familias.
- ✓ SEGUNDO CICLO:
- **Estrategia 1. Conciencia fonológica.** Se trabajará a través de poesías. Esta sesión incluye lectura e identificación de las diferentes rimas. Se utilizará el libro colectivo “Trotamundos”.
 - **Estrategia 2. Fluidez y vocabulario.** Actividades para la mejora de la habilidad para leer a ritmo adecuado, de manera precisa, con expresividad y entonación. Se trabajará a través de narraciones del libro colectivo “Trotamundos”.
 - **Estrategia 3. Ideas principales de un texto.** Se trabajará a través de textos informativos del libro de Conocimiento del Medio, sobre la materia que en cada momento del curso se esté trabajando. Tras la lectura, el alumnado expresará oralmente cuáles son los puntos principales del texto y qué “esqueleto” tendría un posible esquema de tal texto.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



- **Estrategia 4. La lectura por la lectura.** En esta sesión se fomenta el gusto por la lectura, la celebración de tener unos minutos para coger nuestro libro y dejar todo lo demás. Cada alumno/a tendrá siempre en su mochila su libro personal de lectura (puede ser de casa o de la biblioteca de aula). Habrá un sonido establecido (campana, silbato, canción...) que da pie al comienzo: “Abandona TODO y lee”.
 - **Estrategia 5. Lectoescritura creativa.** El alumnado creará diversos tipos de textos que posteriormente leerá ante sus compañeros/as. Se intentará que estas producciones sean breves y todos los niños y niñas vayan turnando.
 - **Estrategia 6. Implicación familiar: familias lectoras (opcional).** De vez en cuando vendrá un familiar (padre, madre, hermano/a mayor, abuelo/a...) de un alumno/a para leerlos a los demás. Dicho familiar elige el texto, que no debe sobrepasar los 20-25 minutos.
- ✓ TERCER CICLO:
- **Estrategia 1. Tratamiento de la información 1:** Desde las áreas de Lengua castellana o Conocimiento del Medio se llevarán a cabo lecturas comunes o individuales de distintas temáticas. Una vez leídos los textos, el alumnado reflejará la información esencial del texto leído a través de un mapa conceptual. En otras ocasiones se proporcionará previamente el mapa conceptual para que sea cumplimentado tras una lectura comprensiva del texto proporcionado.
 - **Estrategia 2. Tratamiento de la información 2:** Desde las áreas de Lengua castellana o Conocimiento del Medio se llevarán a cabo lecturas comunes o individuales de distintas temáticas. Una vez leídos los textos, el alumnado reflejará la información esencial del texto leído a través de un resumen. El profesorado proporcionará diversas herramientas para realizar el resumen: división en párrafos, secuenciación temporal, división en instrucciones, separación gráfica de ideas principales y secundarias... En ocasiones se realizarán tras un subrayado previo utilizando distintas técnicas. Se llevarán a cabo puestas en común para debatir cuál es el resultado más apropiado al texto dado.
 - **Estrategia 3. La noticia semanal:** Desde el área de Valores Sociales o Lengua castellana se llevará a cabo la lectura de diversas noticias de actualidad relacionadas con temas de interés para el alumnado. El formado puede ser digital o físico; en otras ocasiones será el alumnado el que traerá desde el domicilio una

noticia de su interés para que sea tratada. Una vez leída, la noticia servirá de centro de interés para realizar diversos debates. También se proporcionará una ficha al alumnado en la que se deben contestar a cinco preguntas básicas (las 5W) para sintetizar la información leída y discriminar datos de interés.

- **Estrategia 4. Leer, pensar y debatir:** Desde el área de Valores Sociales, el profesorado proporcionará diversos textos en relación a la temática que se esté trabajando, siempre relacionados con los valores sociales o la educación emocional. Tras su lectura, el alumnado expresará su opinión sobre la temática tratada, estableciéndose debates para razonar diversas posturas surgidas, buscando el razonamiento, la justificación de las opiniones y el trabajo de diversas técnicas para defender una postura determinada.
- **Estrategia 5. Lectura libre/ Apadrinamiento lector:** Desde el área Lengua castellana se proporcionarán diversos libros adaptados a la edad y nivel competencial de cada alumno/a. Se desarrollarán lecturas individuales o colectivas de los libros dados, llevando a cabo un pequeño registro de los avances por parte del alumnado. Se busca desarrollar el hábito lector y el placer de la lectura. Para el apadrinamiento lector, el grupo-aula interactuará con otro grupo-aula de 1º o 2º de Educación Primaria. Así, cada uno de los alumnos/as apadrinará a un alumno/a del nivel inferior, con el que trabajará la lectura de acuerdo a diversas técnicas: lectura en común de un texto, lectura del alumno del curso superior al del curso inferior, trabajo en común del texto a leer, etc.

17.5.6. EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Dado que las actuaciones referidas al tratamiento de la competencia lingüística quedarán integradas en la planificación y programación docente, se favorecerá una evaluación, seguimiento y propuestas de mejora que tengan como referente el nivel de competencia en comunicación lingüística del alumnado ya que todas las áreas colaboran en el desarrollo de la misma.

Estableceremos los criterios de evaluación y utilizaremos diferentes instrumentos para identificar el grado de adquisición de dichos criterios, utilizando rúbricas y listas de cotejo que nos permitan valorar los logros y/o dificultades mediante indicadores claros y objetivos.

Aunque adaptables al nivel del alumnado, como norma general utilizaremos las siguientes referencias para evaluar la lectura:

- **Velocidad lectora:** Es el tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto. Se puede calcular multiplicando el número de palabras del texto por 60 y el resultado lo dividimos por los segundos que ha tardado en leerlo.
- **Exactitud lectora:** Es la destreza para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. Para calcular el porcentaje de exactitud lectora se tienen en cuenta los siguientes errores: sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda.
- **Procesamiento sintáctico:** Es el respeto de los signos de puntuación y entonación. El porcentaje se obtendrá dividiendo los errores producidos en la lectura sobre el total de signos de puntuación que aparecen en el texto.
- **Modo lector:** Es la valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico.
- **Comprensión lectora:** Es la extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos que la persona lectora posee.
- **Eficacia lectora:** Es un buen indicador que combina dos aspectos claves de la lectura; la velocidad y la comprensión.
- **Identificación de la idea principal:** Se suele preguntar al alumnado ofreciendo varias respuestas de las que deben elegir aquella que diferencia los elementos fundamentales del texto leído.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica será el órgano responsable de analizar y evaluar todas las actividades que se realicen en el centro en cuanto al tratamiento de la lectura, tomando a lo largo del curso las medidas pedagógicas y organizativas que resulten más adecuadas en función de dicha evaluación.

En la memoria de autoevaluación se prestará una especial atención al desarrollo del plan de lectura, valorando los logros y dificultades encontradas e incluyendo las propuestas de mejora que se consideren oportunas para mejorarlo.

17.5.7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La evaluación inicial por parte de los equipos docentes es fundamental para el diagnóstico y detección de los niveles en competencia lingüística que presenta el alumnado.

Será el momento de la toma de decisiones para incluir las medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, sean generales o específicas, utilizando para ello los principios DUA.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



Además de las lecturas propias de cada área que podemos encontrar en diversos materiales de apoyo, será necesario el manejo de otros materiales para la lectura, como adaptaciones más o menos adecuadas a un nivel, libros originales, ...

La biblioteca escolar también debe contribuir a la compensación de desigualdades, a la prevención de la exclusión y a la inclusión social y cultural.

Desde la Biblioteca, el responsable y su equipo de apoyo mantienen una coordinación con las profesoras del Aula Específica, Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje para realizar todas las actividades relacionadas con la lectura.

17.5.8. RECURSOS

Los recursos necesarios para el desarrollo del plan los podemos diferenciar en dos tipos:

- Recursos materiales: Libros de lectura colectiva, libros y textos para las diferentes actividades propuestas y de acuerdo con el nivel competencial del alumnado, material audiovisual, libros de lectura de la biblioteca de aula o de centro, lecturas planificadas del PIIIE, material de refuerzo y apoyo, etc. Todos estos materiales deben ser comunicados por cada ciclo a la secretaría del centro para disponer, en la medida de lo posible, de fondos destinados a ello.

Las adquisiciones que se realizan desde la biblioteca se basan en las necesidades del centro en general: títulos más demandados por el alumnado, libros para los más pequeños que aún no saben leer, de más profundidad para los mayores, libros para apoyar los proyectos, libros de consulta, búsqueda de información, libros en inglés o francés, la mejora de la provisión documental pertinente para nuestro alumnado de refuerzo y del aula específica.

- Recursos metodológicos: son aquellos recursos destinados a la actuación pedagógica del alumnado. Aquí podemos incluir la formación del docente, estrategias de aplicación y buenas prácticas docentes que permitan un desarrollo óptimo de la competencia en comunicación lingüística. Para la difusión de estas últimas realizaremos algún claustro de buenas prácticas, en la que los maestros podrán explicar a los compañeros experiencias de trabajo positivas y novedosas referidas al tratamiento de la lectura.

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP AZAHARES



17.5.9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica velará por el cumplimiento y posterior evaluación de todas las actuaciones que se realicen en el centro en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en sus aspectos organizativos y de aplicación en el aula y podrán establecer mecanismos propios de evaluación de las actuaciones.

Tanto la evaluación a llevar a cabo en enero, como la memoria de autoevaluación prestará una especial atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en el centro e incluirá, en todo caso, propuestas de mejora en este ámbito para su inclusión en el Plan de Centro, con una temporalización, persona responsable e indicadores de calidad evaluables.

