



## **ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE EL PERIODO DE AISLAMIENTO POR EL CORONAVIRUS**

En primer lugar, debemos tener en cuenta que en los procesos de enseñanza-aprendizaje son cruciales, además de los aspectos académicos y propiamente intelectuales o cognitivos, los aspectos emocionales. Nos encontramos en una situación vital completamente nueva para todos y todas que está implicando procesos emocionales que pueden ser complejos para el alumnado y sus familias. Esta situación supone cambios en las rutinas, los hábitos, estar en un espacio físico determinado, tener mucho menos contacto y apoyos con familia extensa y amigos, etc.

No perdamos de vista que para muchas familias las prioridades han pasado a ser otras. Las necesidades básicas de seguridad y estabilidad no están cubiertas o están en peligro. Esto forma parte de nuestro nuevo contexto educativo.

Por todo ello es muy importante que desde los centros educativos iniciemos un proceso facilitador y de acompañamiento a las familias y alumnado para vivir esta nueva situación no solo desde lo académico y curricular.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que no todo el alumnado tiene la misma capacidad de adaptación, ni tampoco todos tienen el mismo contexto familiar, el mismo espacio, o los mismos medios tecnológicos incluso dentro de un mismo centro. Simplificar nos va a ayudar a todos a reducir carga, ansiedad y no contribuir a reforzar desigualdades entre unas familias y sus contextos y otros.

Por todo ello creemos importante:

1. **Dosificar** las tareas teniendo en cuenta un tiempo razonable de dedicación a las mismas por parte del alumnado. En este sentido será importante la coordinación entre los distintos equipos docentes para tener en cuenta no solo la cantidad de tarea que manda cada profesor o profesora sino la cantidad de tarea global que debe afrontar cada alumno/a.

Para la gestión del tiempo puede ser facilitador que la planificación de las tareas sea semanal.

2. Tener en cuenta el **grado de dificultad y los diferentes ritmos** en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando explicaciones complementarias especialmente de las tareas más difíciles. En la medida de lo posible sería interesante especificar y mostrar enlaces, documentos o explicaciones de cómo hacer la tarea.

Para favorecer la autonomía del alumnado en el desempeño de las tareas escolares, y que no recurran innecesariamente al adulto, las instrucciones deben ser claras, cortas y con ejemplos.

2. Puede ser orientativo **distinguir los distintos tipos de tarea**: tareas básicas, tareas complementarias y tareas de ampliación de carácter voluntario.

3. **Diversificar** tareas, e incluir, no sólo tareas que impliquen poner en juego las capacidades intelectuales o cognitivas, sino también las creativas, las que impliquen contacto social a través de las redes y de los medios disponibles y las que impliquen movimiento y ejercicio físico.

4. Promover **el juego** y las actividades lúdicas que se pueden hacer en casa: pintar caras, disfraces, juegos de mímica, quién es quién, Cluedo, puzzles, juegos de mesa, cocinar, pintar, cantar...

5. Para trabajar y expresar **emociones** se pueden ofertar tareas como escribir un diario: "El diario de (Pepe, María...), en el que cuenten cómo se sienten, qué les ha gustado más y menos de cada día, o lo más significativo....etc; crear una "Caja de las emociones": una caja de zapato, por ejemplo, en la que vayan introduciendo mensajes para otros niños y niñas de la clase, profesores....

6. Hacer llegar a las familias **recomendaciones** que le puedan ayudar en la gestión del estrés mental y emocional tales como:

- Cuidar la sobreexposición continuada a medios de comunicación y noticias constantes sobre el virus, propagación, estado de alarma, etc.
- Tener un horario y rutinas que se repitan diariamente en la medida de lo posible.
- Transmitir tranquilidad sobre el trabajo curricular de sus hijos/as. Es una situación nueva para todos y todas y nos vamos ajustando poco a poco.

- Sugerir que los alumnos/as tengan algún tipo de contacto social con sus iguales siempre controlando el uso de las redes sociales.

**¡Pero sobre todo vivid el momento con pausa, tranquilidad y sorpresa!. Que nos sirva a todos y todas para aprender cosas nuevas, convivir de otra manera, reconocer las muestras sociales positivas de solidaridad, ayuda y acompañamiento mutuo, y sorprendernos de la capacidad de adaptación de los seres humanos.**



Sevilla a 18 de Marzo de 2020  
EOE SEVILLA ESTE TORREBLANCA

